

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составляют:
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599 ;
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015;

Цель - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Исходя из цели выделяется **комплекс задач**, стоящих перед преподавателем на уроках:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в предметную область – «Язык и речевая практика». В 7 классе на изучение предмета учебным планом выделяется 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Роль курса в образовательном процессе

На уроках чтения в 7 классе у учащихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в

произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Содержание обучения.

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые результаты освоения программы по предмету

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы).

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся):

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Календарно – тематическое планирование по чтению в 7 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ раздел а, урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Материал изучения /стр. учебника/, средства обучения
			план.	факт.	
1.	Вводное занятие.	1			Мультимедийная презентация
2.	Устное народное творчество.	1			Стр. 4-5
3.	Устное народное творчество.	1			Стр. 6-7
4.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1			Стр. 9-11
5.	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1			Стр. 12-17
6.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1			Стр. 17-20
7.	Русская народная сказка «Умный мужик».	1			Стр. 20-23
8.	Внеклассное чтение по теме «Русские народные сказки».	1			Литература из библиотечного фонда.
9.	Проверка техники чтения.	1			Методическое пособие.
10.	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1			Стр. 24-26
11.	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1			Стр. 27-29
12.	Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы».	1			Стр. 30
13.	Народные песни «По улице мостовой».	1			Стр. 31
14.	Пословицы.	1			Стр. 32
15.	Загадки.	1			Стр. 33-34
16.	Внеклассное чтение по разделу «Устное народное творчество».	1			Литература из библиотечного фонда.
17.	А.С. Пушкин. Знакомство с биографией поэта.	1			Стр. 36-39

18.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1			Стр. 40-43
19.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1			Стр. 44-47
20.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1			Стр. 47-49
21.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1			Стр. 50-52
22.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1			Стр. 53-55
23.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1			Стр. 56-58
24.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1			Стр. 59-62
25.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1			Стр. 62-65
26.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1			Стр. 66-69
27.	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1			Стр. 70-71
28.	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	1			Стр. 72-75
29.	Внеклассное чтение по творчеству А.С. Пушкина.	1			Литература из библиотечного фонда.
30.	М.Ю. Лермонтов. Знакомство с биографией поэта.	1			Стр. 76-78
31.	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1			Стр. 78-80
32.	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1			Стр. 81-83
33.	Внеклассное чтение по творчеству М.Ю. Лермонтова.	1			Литература из библиотечного фонда.
34.	И.А. Крылов. Знакомство с биографией баснописца.	1			Стр. 84-86
35.	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».	1			Стр. 86-88
36.	И.А. Крылов «Волк и Журавль».	1			Стр. 88-90
37.	И.А. Крылов «Слон и Моська».	1			Стр. 90-92
38.	Внеклассное чтение по творчеству И.А. Крылова.	1			Литература из библиотечного фонда.
39.	Н.А. Некрасов. Знакомство с биографией поэта.	1			Стр. 93-96
40.	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	1			Стр. 96-98

41.	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	1			Стр. 98-103
42.	Внеклассное чтение по творчеству Н.А. Некрасова.	1			Литература из библиотечного фонда.
43.	Л.Н. Толстой. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр. 104-106
44.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 1.	1			Стр. 106-107
45.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 1.	1			Стр. 108-110
46.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 2.	1			Стр. 110-112
47.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 2.	1			Стр. 113-116
48.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 3.	1			Стр. 116-119
49.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 4.	1			Стр. 119-121
50.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 5.	1			Стр. 121-122
51.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 5.	1			Стр. 123-125
52.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 6.	1			Стр. 125-127
53.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Часть 6.	1			Стр. 128-131
54.	Внеклассное чтение по творчеству Л.Н. Толстого.	1			Литература из библиотечного фонда.
55.	А.П. Чехов. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр. 132-135
56.	А.П. Чехов «Хамелеон».	1			Стр. 135-137
57.	А.П. Чехов «Хамелеон».	1			Стр. 138-140
58.	Внеклассное чтение по творчеству А.П. Чехова.	1			Литература из библиотечного фонда.
59.	В.Г. Короленко. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр. 141-144
60.	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1			Стр. 145-147
61.	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1			Стр. 147-150
62.	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1			Стр. 151-153
63.	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1			Стр. 153-155

64.	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1			Стр. 155-158
65.	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1			Стр. 158-160
66.	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1			Стр. 160-163
67.	В.Г. Короленко «Дети подземелья».	1			Стр. 164-166
68.	Внеклассное чтение по творчеству В.Г. Короленко.	1			Литература из библиотечного фонда.
69.	Проверка техники чтения.	1			Методическое пособие
70.	М. Горький. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр. 168-170
71.	М. Горький «Детство».	1			Стр. 170-171
72.	М. Горький «Детство».	1			Стр. 171-175
73.	М. Горький «Детство».	1			Стр. 175-177
74.	М. Горький «Детство».	1			Стр. 178-179
75.	М. Горький «Детство».	1			Стр. 179-182
76.	М. Горький «В людях».	1			Стр. 182-184
77.	М. Горький «В людях».	1			Стр. 185-187
78.	М. Горький «В людях».	1			Стр. 187-190
79.	Внеклассное чтение по творчеству М. Горького.	1			Литература из библиотечного фонда.
80.	М.В. Исаковский. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр. 191
81.	М.В. Исаковский «Детство».	1			Стр. 191-194
82.	М.В. Исаковский «Ветер», «Весна».	1			Стр. 195-196
83.	Внеклассное чтение по творчеству М.В. Исаковского.	1			Литература из библиотечного фонда.
84.	К.Г. Паустовский. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр. 197-198
85.	К.Г. Паустовский «Последний черт».	1			Стр. 198-201

86.	К.Г. Паустовский «Последний черт».	1			Стр. 201-205
87.	Внеклассное чтение по творчеству К.Г. Паустовского.	1			Литература из библиотечного фонда.
88.	М.М. Зощенко. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр. 206
89.	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1			Стр. 207-209
90.	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1			Стр. 210-213
91.	Внеклассное чтение по творчеству М.М. Зощенко.	1			Литература из библиотечного фонда.
92.	К.М. Симонов. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр. 214-215
93.	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	1			Стр. 215-218
94.	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	1			Стр. 218-220
95.	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	1			Стр. 221-223
96.	Внеклассное чтение по творчеству К.М. Симонова.	1			Литература из библиотечного фонда.
97.	В.П. Катаев. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр. 224
98.	В.П. Катаев «Флаг».	1			Стр. 224-226
99.	В.П. Катаев «Флаг».	1			Стр. 227-229
100.	Внеклассное чтение по творчеству В.П. Катаева.	1			Литература из библиотечного фонда.
101.	Н.И. Рыленков. Знакомство с биографией поэта.	1			Стр. 230-231
102.	Н.И. Рыленков «Деревья».	1			Стр. 231-232
103.	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи-кукушки...»	1			Стр. 232-233
104.	Н.И. Рыленков «Все в тающей дымке...»	1			Стр. 233-234
105.	Проверка техники чтения.	1			Методическое пособие.
106.	Внеклассное чтение по творчеству Н.И. Рыленкова.	1			Литература из библиотечного фонда.

107.	Ю.И. Коваль. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр. 235-236
108.	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	1			Стр. 236-237
109.	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	1			Стр. 238-239
110.	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	1			Стр. 240-242
111.	Ю.И.Коваль «Картофельная собака».	1			Стр. 242-244
112.	Ю.И.Коваль «Картофельная собака».	1			Стр. 245-247
113.	Ю.И.Коваль «Картофельная собака».	1			Стр. 247-248
114.	Ю.И.Коваль «Картофельная собака».	1			Стр. 248-251
115.	Внеклассное чтение по творчеству Ю.И. Коваля.	1			Литература из библиотечного фонда.
116.	Ю.Я. Яковлев. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр.252
117.	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1			Стр. 252-255
118.	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1			Стр. 255-258
119.	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1			Стр. 258-260
120.	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1			Стр. 261-263
121.	Внеклассное чтение по творчеству Ю.Я. Яковлева.	1			Литература из библиотечного фонда.
122.	Р.П. Погодин. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр. 264
123.	Р.П. Погодин «Время говорит — пора».	1			Стр. 265-268
124.	Р.П. Погодин «Время говорит — пора».	1			Стр. 269-270
125.	Р.П. Погодин «Время говорит — пора».	1			Стр. 270-273
126.	Внеклассное чтение по творчеству Р.П. Погодина.	1			Литература из библиотечного фонда.
127.	А.Г. Алексин. Знакомство с биографией писателя.	1			Стр. 274
128.	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	1			Стр. 275-276
129.	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	1			Стр. 277-280

130.	Внеклассное чтение по творчеству А.Г. Алексина.	1			Литература из библиотечного фонда.
131.	К.Я. Ваншенкин. Знакомство с биографией поэта.	1			Стр. 281
132.	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка».	1			Стр. 282-283
133.	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1			Стр. 284
134.	Внеклассное чтение по творчеству К.Я. Вашенкина.	1			Литература из библиотечного фонда.
135.	Проверка техники чтения.	1			Методическое пособие
136.	Итоговое занятие.	1			Мультимедийная презентация

Учебно-методическое обеспечение

1. Детские книги разного типа для внеклассного чтения.
2. Наборы сюжетных картинок, репродукции картин художников в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме.
3. Портреты поэтов и писателей.
4. Л.И. Тикунова, В.Г. Горецкий «Тематические и контрольные работы по чтению в начальной школе»: метод. пособие.- М.,Дрофа, 2001 г.
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).
6. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Чтение 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021.